

# Naljaga ... Eesti keele õpik B1-tasemele. Esimene osa

## ESIMENE PEATÜKK. HEAD ISU!



**Juhised õpetajale  
Mare Kitsnik ja Leelo Kingisepp**

### Sisukord

Ülesanne nr 1 SÄRTSUTAJA .....	3
Ülesanne nr 2 SÕNAVARA .....	3
Ülesanne nr 3 KUULAMINE .....	4
Ülesanne nr 4 SÕNAVARA .....	4
Ülesanne nr 5 KUULAMINE .....	5
Ülesanne nr 6 SÕNAVARA .....	6
Ülesanne nr 7 KUULAMINE .....	6
Ülesanne nr 8 KUULAMINE .....	7
Ülesanne nr 9 RÄÄKIMINE.....	7
Ülesanne nr 10 SÕNAVARA .....	8
Ülesanne nr 11 SÕNAVARA .....	9
Ülesanne nr 12 GRAMMATIKA .....	10
Ülesanne nr 13 GRAMMATIKA .....	11
Ülesanne nr 14 GRAMMATIKA .....	11
Ülesanne nr 15 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA.....	12
Ülesanne nr 16 GRAMMATIKA .....	12
Ülesanne nr 17 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA.....	13
Ülesanne nr 18 SÕNAVARA .....	14
Ülesanne nr 19 SÕNAVARA .....	14
Ülesanne nr 20 RÄÄKIMINE.....	15
Ülesanne nr 21 LUGEMINE.....	16
Ülesanne nr 22 KIRJUTAMINE.....	16

Ülesanne nr 23 GRAMMATIKA .....	17
Ülesanne nr 24 GRAMMATIKA .....	17
Ülesanne nr 25 GRAMMATIKA .....	18
Ülesanne nr 26 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA.....	19
Ülesanne nr 27 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA.....	19
Ülesanne nr 28 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA.....	20
Ülesanne nr 29 SÕNAVARA .....	20
Ülesanne nr 30 RÄÄKIMINE.....	21
Ülesanne nr 31 RÄÄKIMINE.....	22
Ülesanne nr 32 SÕNAVARA .....	23
Ülesanne nr 33 LUGEMINE.....	23
Ülesanne nr 34 KODUTÖÖ. LUGEMINE .....	24
Ülesanne nr 35 SÕNAVARA .....	25
Ülesanne nr 36 RÄÄKIMINE.....	25
Ülesanne nr 37 KIRJUTAMINE.....	26
Ülesanne nr 38 LUGEMINE.....	26
Ülesanne nr 39 GRAMMATIKA .....	27
Ülesanne nr 40 GRAMMATIKA .....	27
Ülesanne nr 41 GRAMMATIKA .....	28
Ülesanne nr 42 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA.....	29
Ülesanne nr 43 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA.....	29
Ülesanne nr 44 GRAMMATIKA .....	30
Ülesanne nr 45 GRAMMATIKA .....	31
Ülesanne nr 46 LUGEMINE.....	31
Ülesanne nr 47 KODUTÖÖ. LUGEMINE .....	32
Ülesanne nr 48 SÕNAVARA .....	33
Ülesanne nr 49 RÄÄKIMINE.....	34
Ülesanne nr 50 KIRJUTAMINE.....	34
Ülesanne nr 51 KODUTÖÖ. KIRJUTAMINE.....	35
Ülesanne nr 52 LUGEMINE.....	35

## Ülesanne nr 1 SÄRTSUTAJA

### 1. Töötage kogu rühmaga.

**Eesmärk:** hea õhkkonna loomine, ärevuse vähendamine, energia tekitamine

**Vaja:** ringis asetsevad toolid, ruumi toolide vahel liikumiseks

**Töö käik:**

- Õpetaja seisab esimesena ringi keskel, ütleb esimese lause ning julgustab õppijaid, kes selle lausega nõustuvad, kohti vahetama.
- Õpetaja leiab istumiskoha ja julgustab ringi keskele jäänud õppijat järgmist lauset ütleva. Õppijad ei pea kogu aeg liikuma. Kui öeldud lause õppija kohta ei kehti, jääb ta istuma.

**Soovitused:**

- a. Võib kehtestada lisareegli, et enda kõrval olevale toolile ei tohi istuda.
- b. Õpetaja osaleb ülesandes ja reageerib rõõmsalt kõikidele lausetele, mida öeldakse.
- c. Õpetaja parandab vigu ainult siis, kui lause on täiesti arusaamatu (ütleb õige lause).
- d. Õpetaja jälgib ülesande käiku ja õhutab õppijaid liikuma.
- e. Kui mõni õppija tunneb ringi keskel seistes suurt ebamugavust, siis võib õpetaja aidata lauset öelda või julgustada gruppi aitama.
- f. Ülesande lõpus võib paluda ringi keskele ükshaaval ka neid õppijaid, kes laused ei öelnud (nt kiired jooksjad, kes leidsid endale alati istekoha).
- g. Ülesanne on energiline ja aktiivne, jälgige, et õppijad kedagi kogemata ei vigastaks.

**Zoomis:**

- Ülesannet tehakse kogu rühmaga.
- Õpetaja valmistab ette loosiratta õppijate nimedega (sealjuures on vaja teha valik, et iga loosiratta keerutus kustutab nime ära) nt järgmise programmi abil <https://spinthewheel.io/>
- Õppijad ütlevad lauseid ja kes on lausega nõus, tõuseb toolilt püsti.
- Poole ülesande pealt võib tegevust muuta nii, et need, kes on väitega nõus, tõusevad püsti ja jooksevad ümber oma tooli.

## Ülesanne nr 2 SÕNAVARA

### 2. Töötage paaris.

**Eesmärk:** õppijate häälestamine restorani teemale ja sõnavara aktiveerimine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja jagab õppijad paaridesse. Kumbki paariline loeb menüüd ja nimetab toidud ja joogid, mida ta sooviks tellida.

**Soovitused:**

- Ülesannet tuleks kindlasti teha paarides, mitte koguklassitööna.
- Vajadusel otsivad õppijad tundmatute sõnade tähendusi netist (nt trükivad Google' i otsingusse "ahjukartulid", et leida pilt või otsivad tõlke sõnaveebist), õpetaja võib tähenduste otsimise võimalusi demonstreerida

**Zoomis:**

- Õpetaja jagab õppijad kolme- või neljakaupa vestlusrühmadesse (inglise keeles *Break Out Room*).
- Töö käik on sama, mis klassitöö puhul.

## Ülesanne nr 3 KUULAMINE

**3. Kuulake dialoogi "Kalarestoranis" esimest osa (tekst nr 1.1). Otsustage, kas järgmised väited on õiged või valed.**

**Eesmärk:** dialoogi kuulamise harjutamine, tekstist täpse info leidmise harjutamine

**Vaja:** Kuulamistekst on [siin](#).

**Töö käik:**

- Õpetaja loeb laused ükshaaval ette ja vaatab, kas õppijad saavad nendest aru. Lauseid tõlkida pole vaja.
- Õpetaja laseb teksti kuulata vähemalt kaks korda.
- Õpetaja teeb ülesande väidetest küsimused (nt *Kas mees on restoranis?*) ja koos kontrollitakse õigeid vastuseid.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:** -

**Zoomis:** Õpetaja kontrollib, et heli jagamise nupp on sisse lülitatud, muus osas on ülesande käik samasugune nagu klassis.

## Ülesanne nr 4 SÕNAVARA

**4. Mida need väljendid tähendavad? Kui vaja, vaadake väljendite sõnastikku.**

**Eesmärk:** keerukamate väljendite mõistmine

**Vaja:** väljendite sõnastik, õpperaamat lk 180

**Töö käik:**

- Õpetaja loeb väljendid ükshaaval ette ja julgustab õppijaid seletama tähendusi eesti keeles oma sõnadega

Väljendite võimalikke seletusi:

**a. Hind pole üldse oluline**

*Hind pole tähtis. Tal on palju raha ja on ükskõik, kui palju toit maksab.*

**b. Põhimõtteliselt on nii et ...**

*Tegelikult on nii, et ...*

**3. Kas te tellite siis korraga kolm suppi?**

*Kas te tellite kohe kolm suppi?*

**4. Meil on isegi kilpkonnasuppi.**

*Kilpkonn - võiks vaadata pilti, eraldi võib ka seletada sõna kilp, vaadates samuti pilti Meil on ka kilpkonnasuppi. Meil on nii hea restoran - meil on kõike, borši, seljankat ja isegi kilpkonnasuppi. Meil on ka eksootilisi toite.*

**5. Ma pole sinna veel jõudnud.**

*Ma veel vaatan menüüd. Ma praegu loen, ma pole seda veel lugenud.*

Vajadusel saab tõlkeid vaadata väljendite sõnastikust.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 5 KUULAMINE

**5. Kuulake dialoogi “Kalarestoranis” teist osa (tekst nr 1.2). Leidke õige lauselõpp.**

**Eesmärk:** dialoogi kuulamise harjutamine, tekstist täpse info leidmise harjutamine

**Vaja:** Kuulamistekst on [siin](#).

**Töö käik:**

- Õpetaja loeb laused ja vastusevariandid ükshaaval ette ja jälgib, kas õppijad saavad nendest aru. Lauseid tõlkida pole vaja.
- Õpetaja laseb teksti kuulata vähemalt kaks korda. Koos kontrollitakse õigeid vastuseid.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:** -

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 6 SÕNAVARA

6. Mida need väljendid tähendavad? Kui vaja, vaadake väljendite sõnastikku.

**Eesmärk:** keerukamate väljendite mõistmine

**Vaja:** väljendite sõnastik, õpperaamat lk 180

**Töö käik:**

- Õpetaja loeb väljendid ükshaaval ette ja julgustab õppijaid seletama tähendusi eesti keeles oma sõnadega

Väljendite võimalikke seletusi:

**1. Kas te ikka jaksate nii palju ära süüa?**

*Kas te tõesti jõuate nii palju süüa? Toitu on väga palju, kas te tõesti sööte kõik ära?*

**2. Pange erinevaid lisandeid.**

*Pange riisi, kartulit, tatart, salatit ...*

**3. See on meie firmaroog.**

*Seda toitu teeb ainult meie restoran.*

**4. Loomulikult. Heameelega.**

*Jah! Muidugi!*

**5. Kust nii näljased sööjad tulevad?**

*Kes on need inimesed, kes nii palju toitu tellivad?*

## Ülesanne nr 7 KUULAMINE

7. Kuidas dialoog “Kalarestoranis” teie arvates lõpeb? Kuulake dialoogi viimast osa (tekst nr 1.3) ja kontrollige oma vastust.

**Eesmärk:** ennustamise kui kuulamisstrateegia harjutamine, teksti üldmõtte mõistmine

**Vaja:** Kuulamistekst on [siin](#).

**Töö käik:**

- Enne kuulamist loevad õppijad laused ükshaaval ette. Vajaduse korral aitab õpetaja lauseid eesti keeles ümber sõnastada, näiteks: **Selgub, et mees on restoraniarvustuste kirjutaja. Ettekandja saab aru, et mees on restoranikriitik.** Lauseid tõlkida pole vaja.
- Õpetaja ütleb õppijatele, et kõik vastused on võimalikud variandid, kuidas see dialoog võib lõppeda. Iga õppija valib ühe variandi, mis tundub talle kõige tõenäolisem või mis talle lihtsalt meeldib. Iga õppija loeb oma valitud lause ette.
- Seejärel kuulatakse dialoogi kolmandat osa.

**Õige vastus:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

Teksti kuulatakse vähemalt kaks korda.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 8 KUULAMINE

**8. Kuulake dialoogi “Kalarestoranis” veel kord (tekstid nr 1.1–1.3) ja tõmmake õigele sõnale/väljendile joon alla.**

**Eesmärk:** sõnade täpne kuulamine

**Vaja:** Kuulamistekstid on [siin](#).

**Töö käik:**

- Kuulake teksti 1.1. Õppijad tõmbavad kuulamise ajal paksus kirjas sõnade/väljendite paaris õigele variandile joone alla.
- Seejärel kontrollitakse vastused. Õpetaja loeb teksti ette, teeb vastavas kohas pausi ja õppijad ütlevad oma variandi. Vajaduse korral korrigeeritakse õppijate vastust. Vajadusel selgitab õpetaja tähendusi eesti keeles.
- Tehke samad tegevused tekstidega 1.2 ja 1.3.

**Õiged vastused:** vt õpperaamat lk 174-175

**Soovitused:**

Kui kogu dialoog on kuulatud ja vastused kontrollitud, siis võib lasta õppijail paarides teksti ette lugeda. **NB!** Seda peaksid tegema kõik paarid samaaegselt ja võimaluse korral võiks iga paar alustada väikese ajalise nihkega. Õpetaja annab igale paarile märku, millal nad lugemist võivad alustada), et ei tekiks kooris lugemise efekti. Teksti võiks lugeda kaks korda, rolle vahetades.

**Zoomis:**

- Õpetaja jagab õppijad kahekaupa vestlusrühmadesse.
- Õppijad loevad vestlusrühmades dialoogi kaks korda, rolle vahetades.

## Ülesanne nr 9 RÄÄKIMINE

**9. Töötage paaris. Vastake kordamööda küsimustele dialoogi “Kalarestoranis” järgi.**

**Eesmärk:** dialoogi sisu mõistmine, dialoogi teemal rääkimine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õppijad töötavad kõigepealt paarides. Õppijad esitavad kordamööda paarilisele küsimusi ja vastavad küsimustele. Õpetaja liigub klassis ringi ja julgustab õppijaid omavahel

küsimuste üle arutlema, küsides lihtsaid lisaküsimusi, nt *Kas see oli hea restoran? Kas see oli kallid restoran?* Vastama peab kuulnud dialoogi põhjal, kuid kõigil küsimustel ei ole üheseid vastuseid.

- Seejärel esitab õpetaja küsimused kogu õpperühmale ja nende üle arutletakse lühidalt koos.

#### **Soovitused:**

Paarilised võivad lõpetada ülesande eri aegadel. Kui mõni paar lõpetab varem, siis palub õpetaja neil vestelda oma väljas söömas käimise teemal, nt *Kas sa käid tihti väljas söömas? Mis on su lemmiksöögikoht? Mida sa tavaliselt tellid?*

#### **Zoomis:**

- Õpetaja õppijad kahekaupa vestlusrühmadesse.
- Õpetaja külastab vestlusrühmi, kuulab õppijaid ning esitab vajadusel sobivaid lihtsaid lisaküsimusi.

## **Ülesanne nr 10 SÕNAVARA**

### **10. Töötage paaris.**

**Eesmärk:** dialoogi "Kalarestoranis" sõnavara omandamine

**Vaja:** -

#### **Töö käik:**

- Õpetaja jagab õppijad paaridesse. Kumbki paariline märgib kõigepealt ära sõnad, mille tähendust ta teab. Neid sõnu, mis tunduvad võõrad, arutavad paarilised koos. Õpetaja liigub klassis ringi ja aitab vajaduse korral tähendusi selgitada. Kui on sõnu, mis on paljudele võõrad, siis kirjutab õpetaja sõna tahvile ja seletab selle tähendust kogu rühmale.
- Seejärel demonstreerib õpetaja ülesande teise osa käiku. Ta seletab, et ülesandes on vaja teha lauseid, kus ülesande nr 10 sõna asemel on PIIKS ja tuleb ära arvata, mis sõna PIIKSU asemele sobib.
- Õpetaja ütleb näitelauseid, nt: *PIIKS on väga eksootiline toit.* ja julgustab õppijad pakkuma, mis sõnad võivad olla PIIKSU asemel. Õpetaja reageerib positiivselt kõikidele vastustele, mida õppijad pakuvad ja suunab sisult õige vastuse leidmist.
- Õpetaja palub PIIKSU sisaldava näitelause öelda ka paaril õppijal.
- Seejärel töötavad õppijad paarides ja ütlevad kordamööda lauseid ülesande sõnadega. Õpetaja liigub klassis ringi, kuulab õppijaid ja aitab vajaduse korral.

#### **Soovitused:**

- a. Õpetaja teeb oma näitelauseid suhteliselt lihtsa struktuuriga, arvatav sõna võiks olla algvormis.
- b. Kui õppijad paarides oma lauseid ütlevad, ei sekku õpetaja nende tegevusse liiga palju. Õppijad teevad tõenäoliselt grammatilisi vigu. Õpetaja ei pööra igale veale tähelepanu,



vaid parandab vigu ainult mõnikord (kui viga takistab lausest arusaamist või õppija küsib täpsustust). Kui õppijate vead on tingitud lause keerukast struktuurist, näitab õpetaja, kuidas selle sõnaga öelda lihtsam lause.

#### Zoomis:

- Samamoodi nagu klassis Ülesande käiku demonstreerib õpetaja suures rühmas.
- Seejärel jagab ta õppijad kolmekaupade vestlusrühmadesse, kus üks õppija moodustab lause ja kaks õppijat pakuvad vastuseid. Rolle vahetatakse pärast iga lause ütlemist.
- Õpetaja külastab vestlusrühmi, jälgib ülesande käiku ja abistab ainult vajadusel (vt soovitusel).

## Ülesanne nr 11 SÕNAVARA

### 11. Töötage paaris.

**Eesmärk:** dialoogi "Kalarestoranis" sõnade kasutamine autentselaadses vestluses  
**Vaja:** paljundatud ja lahti lõigatud sõnalipikud töölehel 1.1., Iga paarile on vaja ühte sõnalipikute komplekti.

#### Töö käik:

- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku. Õpetaja asetab ühe komplekti sõnalipikuid lauale kirjaga ülespoole ja ütleb, et õppijad näevad neid sõnu õpiku lõpus töölehel nr 1.1. Siis kutsub ta grupist ühe vabatahtliku kliendi rolli ja on ise ettekandja rollis. Õpetaja võtab laualt sõna **kaste**, näitab seda grupile ja loeb seejärel õpikust ette ettekandja teksti:

*Ettekandja: Tere, mida võin teile pakkuda? Meil on väga maitsev uus **kaste**.*

Nüüd paneb õpetaja sõnalipiku lauale tagasi kirjaga allapoole.

Sama tegevust kordab ka klient: võtab laualt sõnalipiku **lisand** ja loeb ette oma lause ning paneb samuti sõnalipiku lauale kirjaga allapoole.

Õpetaja võtab lipiku **lõhesupp** ja loeb ette oma kõnevooru.

Nüüd võtab klient laualt lipiku omal valikul, näiteks **tellima** ja jätkab vestlust, näiteks ütleb *Tore, siis ma tellin lõhesupi.*

Ettekandja ja klient jätkavad vestlust niikaua, kuni sõnad otsa saavad.

- Õpetaja jagab õppijad paaridesse, ülesannet teevad kõik paarid samaaegselt. Õppijad lepivad kokku, kes on klient ja kes on ettekandja, võtavad laualt kordamööda sõnalipikuid ja kasutavad neid vestluses. Dialoogi võiks alustada raamatus toodud lausealgustega. Dialoogid tulevad igal paaril omamoodi ja ühte õiget vastust siin ülesandel ei ole. Õpetaja liigub klassis ringi ning abistab vajadusel. Koguklassitööna dialooge uuesti ei korrata.

**Õiged vastused: -**

**Soovitusel:**

- a. Dialoog, mis ülesande käigus tekib, on ettearvamatu. Õpetaja reageerib kõikidele võimalikele lausetele heatahtlikult ega paranda üldjuhul vigu.
- b. Õpetaja ei ütle õppijale tema lauseid ette. Ta annab "kliendile" aega mõelda, mida järgmiseks öelda. Vajadusel julgustab õpetaja gruppi pakkuma ideid, mida ühe või teise sõnaga sobiks selles kontekstis öelda.

#### **Zoomis:**

- Õpetaja näitab õppijatele ekraani vahendusel, kus asuvad õpikus töölehed. Ülesande tegemiseks on vaja tööleht nr 1.1 õpikust välja rebida.
- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku koos ühe vabatahtlikuga. Õppijad näitavad ekraani vahendusel, mis sõna nad ruudustikult valivad, sõnasedeleid lahti lõigata ei ole vaja.
- Õpetaja jagab õppijad kahekaupa vestlusrühmadesse. Õppijad vestlevad ning märgivad ruudustikul ära need sõnad, mida nad dialoogis kasutasid.
- Õpetaja külastab vestlusrühmi, kuulab vestlusi ja aitab vajadusel.

## **Ülesanne nr 12 GRAMMATIKA**

### **12. Lugege grammatikaseletust ja vastake küsimustele.**

**Eesmärk:** süsteemi loomine grammatikateadmistes, mitmuse esimese vormi ja ainsuse teise vormi seose näitamine

**Vaja:** -

#### **Töö käik:**

- Õpetaja kirjutab tahvlile *hea kala* ja näitab, et kui lisame -d, saame mitmuse esimese vormi, seejärel kirjutab ta tahvlile *magus kook* ja näitab, et esimesele vormile ei saa mitmuse lõppu -d lisada (sõnu ei saa normaalselt hääldada) ning näitab, et lõpp -d liidetakse ainsuse teisele vormile.
- Õpetaja ütleb ka, et ainsuse teise vormi lõppu lisame alati täishääliku, kas i, e, u, või a, kõige sagedamini i.
- Õpetaja seletab vajadusel, et kui sõnas on k, p, t, siis need võivad muutuda, tabelis on muutused näidatud rasvase kirjaga. Õpetaja ütleb, et selliseid sõnu nagu *uba:oa*, kus teine vorm erineb esimesest vormist väga palju, on eesti keeles ülivähe.
- Mitmuse esimese vormi lõpud on näidatud punasega.
- Õpetaja julgustab õppijaid tabelit uurima ja tabeli all olevatele küsimustele ise vastama. Õppijad võivad seda teha paarides.

**Õiged vastused:** Küsimuste õiged vastused on antud õpikus tagurpidi kirjas. Vajadusel võib õpetaja vastuseid lühidalt kommenteerida.

#### **Soovitused:**

Õpetaja jälgib, et ülesanne saaks tehtud suhteliselt kiiresti, sest sõnatüüpidega tutvutakse põhjalikumalt järgmises ülesandes.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 13 GRAMMATIKA

**13. Vaadake ainsuse esimest vormi ja mitmuse esimest vormi. Täitke tühjad kohad näidise järgi. Ainsuse kolmandat vormi ärge praegu vaadake.**

**Eesmärk:** toiduga seotud sõnade mitmuse esimese vormi moodustamine sõnatüüpide kaupa, tunnetuse arendamine, et teatud tüüpi sõnad muutuvad sarnaselt

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õppijad töötavad kõigepealt paarides ja vaatavad kiirelt tabeli esimest tulpa ja kontrollivad, kas nad saavad kõikidest sõnadest aru ning tõlgivad vajaduse korral sõnad veebisõnastike abil.
- Õpetaja selgitab, et siin ülesandes töötatakse **ainult** tabeli esimese ja teise tulpaga, (kolmanda tulpaga tegeletakse ülesandes number 24).
- Õpetaja demonstreerib, kuidas tabeli teist tulp tuleb täita, näiteks ütleb, et sõna *arve* mitmus on *arved* ning küsib õppijatelt, kuidas on mitmus sõnast *valge*.
- Seejärel täidetakse ühiselt veel mõned lüngad (*hapu* ja *tume*) ja siis palub õpetaja õppijatel tabeli teine tulp paarides või individuaalselt lõpuni täita.
- Õpetaja laseb õiged vastused ette lugeda.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

Õpetaja jälgib, et ülesanne saaks tehtud suhteliselt kiiresti, sest tabelisse kirjutatud vorme harjutatakse järgmises ülesandes.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 14 GRAMMATIKA

**14. Töötage paaris.**

**Eesmärk:** mitmuse esimeste vormide suuline kordamine, et vormid muutuksid õppija jaoks automaatseteks st, et õppija suudaks neid pikemalt mõtlemata öelda

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku koos ühe õppijaga, sh näitab, et paarilise B raamat peab olema ülesande tegemise ajal kinni. Seejärel jagab õpetaja õppijad paaridesse ja ülesannet teevad kõik paarid samaaegselt.
- Ülesannet tuleks teha suhteliselt kiires tempos, kui esimene paariline ütleb sõna, siis teine paariline peaks kohe (ilma pikemalt mõtlemata) ütleva mitmuse esimese vormi, ka

siis kui ta selles päris kindel ei ole. Esimene paariline võib aidata õige vastusega ja öelda seejärel kohe uue sõna.

- Õpetaja jälgib ülesande käiku ja palub paarilistel rollid vahetada, kui umbes pooled sõna on öeldud.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

- a. Kui õppijate keeletase on nõrgem, võiks sõnu öelda tabelis toodud järjekorras.
- b. Kui õppijate keeletase on kõrgem, siis võivad õppijad öelda sõnu ka suvalises järjekorras.

**Zoomis:**

- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku kogu klassiga, sh näitab, et paarilise B raamat peab olema ülesande tegemise ajal kinni.
- Seejärel jagab õpetaja õppijad kahekaupa vestlusrühmadesse ja saadab vestlusrühmadesse umbes poole ülesande ajal teate rollide vahetamiseks.

## Ülesanne nr 15 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA

**15. Tõmmake vale vorm maha.**

**Eesmärk:** ainsuse ja mitmuse esimese vormi eristamise harjutamine ning dialoogi "Kalarestoranis" sõnavara kordamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab ülesande kodutöök.
- Õpetaja näitab, kuidas leida õiged vastused veebilehelt [www.naljagapooleks.ee](http://www.naljagapooleks.ee). Iga õppija kontrollib kodutöö vastuseid kodus ning tunnis arutatakse ainult neid kohti, mis tekitasid õppijatel küsimusi.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

Ülesanne on suhteliselt lihtne. Kui õppijad ütlevad, et küsimusi ei ole, siis ei ole vaja õiged vastused koguklassitööna kontrollida.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 16 GRAMMATIKA

**16. Töötage kogu rühmaga.**

**Eesmärk:** mitmuse esimeste vormide automaatse kasutuse harjutamine

**Vaja:** lahti lõigatud küsimusekaardid töölehel number 1.2

**Töö käik:**

- Õpetaja selgitab, et ülesandes harjutatakse mitmuse esimest vormi.
- Õpetaja kirjutab tahvlile ühe küsimuse, nt

*Kas see on suur portsjon?* ja ütleb, et vastata tuleb alati ühtemoodi: *Jah, see on suur portsjon.*

Teises lauses tuleb panna sõnad mitmusesse: *Kõik need portsjonid on suured.*

- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku ühe õppijaga, mõlemad küsivad, vastavad ja vahetavad kaardid. Seejärel demonstreerib õpetaja ülesande käiku veel ühe õppijaga ja vastab küsimusele valesti (nt *Jah, see on suur portsjon. Kõik see portsjonid on suur*), et näidata, kuidas peab sel juhu reageerima (õppija näeb õiget vastust oma küsimustekaardil ja parandab, kui vaja).

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

- a. Töölehel on 16 küsimustekaarti, kui grupp on suurem, siis paljundage mõned kaardid lisaks ja kui grupp on väiksem, andke igale õppijale mitu kaarti.
- b. Ülesannet tuleks teha suhteliselt kiires tempos, sest ülesande eesmärk on vormide automaatse kasutuse drillimine.

**Zoomis:**

- Õpetaja demonstreerib ülesannet suures grupis ja jagab seejärel õppijad kolmekaupa vestlusrühmadesse.
- Kaks õppijat panevad oma raamatud kinni ja üks õppija loeb esimesed viis küsimust ja paarilised vastavad kordamööda.
- Seejärel vahetatakse rollid ja küsimusi loeb järgmine õppija.

## Ülesanne nr 17 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA

**17. Asendage ainsuse vorm mitmuse vormiga. Kui vaja, vaadake ainsuse teist vormi ülesandest nr 12.**

**Eesmärk:** mitmuse esimeste vormide kordamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab ülesande kodutööks. Õppijad kontrollivad kodutöö vastuseid kodus veebilehel [www.naljagapooleks.ee](http://www.naljagapooleks.ee) ning tunnis arutatakse neid kohti, mis tekitasid õppijatel küsimusi.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:** -

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 18 SÕNAVARA

18. Vaadake, kuidas kahest sõnast saab uue sõna. Moodustage uusi sõnu.

**Eesmärk:** liitsõnade moodustamise harjutamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Kõigepealt kirjutab õpetaja näidise tahvlile ja näitab, et selle ülesande liitsõna esimene osa on teises vormis.
- Õpetaja demonstreerib, missuguseid enam-vähem loogilisi toitude nimetusi saab sõnaga *liha* moodustada, näiteks: *lihajäätis? Kas selline toit on olemas?*
- Õpetaja küsib sama küsimust ka järgmiste sõnadega: *lihapiirukas, lihasalat, lihasupp, lihavõileib, lihakook, lihamahl, lihapuder, lihapraad, lihakokteil.*
- Õppijad töötavad kolmest rühmas. Esimene õppija valib valgel taustal sõnade hulgast ühe toiduaine, mis talle maitseb ja moodustab sellega viis liitsõna (kui võimalik). Seejärel valivad sõna ja moodustavad liitsõnu teised kaks õppijat.
- Ülesannet võib korrata mitu korda. Õpetaja julgustab õppijaid valima liitsõna moodustamiseks ka selliseid toite, mis õppijatele ei maitse.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:** -

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis, pärast ülesande demonstreerimist suures rühmas töötavad õppijad kolmest vestlusrühmas.

## Ülesanne nr 19 SÕNAVARA

19. Töötage kolmekesi rühmas.

**Eesmärk:** liitsõnade moodustamise harjutamine, positiivse / negatiivse emotsiooni väljendamine

**Vaja:** paljundatud ja lahti lõigatud suured ja väikesed sedelid töölehel number 1.3, igale rühmale on vaja 1 komplekt sedeleid

**Töö käik:**

- Õpetaja näitab, et sedelid tuleb lauale panna niimoodi:
  - a) väikesed sedelid hunnikus
  - b) suured sedelid üksikult laual
- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku - võtab ühe väikese ja ühe suure sedeli ning moodustab neil olevaist sõnadest liitsõna, näiteks *porgand + jäätis = porgandijäätis* ning palub õppijail sellele toidule reageerida kasutades väljendite kastis olevaid väljendeid. Reaktsioonid võivad olla erisugused, näiteks *See on päris huvitav!* Või *See on veidi*

*imelik!* Õpetaja näitab ka, et väike sedel pannakse seejärel kõrvale, aga suur sedel tuleb asetada lauale tagasi, sest neid kasutatakse korduvalt.

- Edasi töötavad õppijad rühmades ja moodustavad sõnu niikaua, kuni väikesed sedelid otsa saavad.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:** -

**Zoomis:**

- Õppijad rebivad tööraamatust välja töölehe number 1.3.
- Iga õppija teeb endale 9 sedelit, kus sõnad *pirukas, võileib, kokteil, salat, kook, praad, supp, mahl, puder* ja paneb need lauale kirjaga allapoole.
- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku: võtab laualt suure sedeli ja ütleb selle sõna, näiteks *kook*. Seejärel näitab õpetaja ekraani vahendusel töölehte 1.3 ja palub kahel õppijal silmad kinni panna ning asetada sõrm oma töölehel juhuslikule väiksele ruudule, näiteks *manna* ja *vorst*.
- Esimene õppija moodustab liitsõna *mannakook* ja teine õppija *vorstikook*. Õpetaja reageerib kummalegi sõnale kasutades ülesandes toodud väljendeid, näiteks *mannakook - see on täitsa tavaline! vorstikook - see on veidi imelik!*
- Seejärel töötavad õppijad samamoodi kolmest vestlusrühmades.

## Ülesanne nr 20 RÄÄKIMINE

**20. Töötage kogu rühmaga.**

**Eesmärk:** küsimustele vastamise ja vaba rääkimise harjutamine toidu teemal

**Vaja:** paljundatud ja lahtilõigatud lipikud töölehel number 1.4

**Töö käik:**

- Õpetaja vaatab koos kogu grupiga tööraamatus töölehte 1.4 ja kontrollib, kas õppijad saavad küsimustest aru.
- Ülesande tegemiseks tuleb õppijatel püsti tõusta ja ruumis ringi liikuda.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

- a. Andke ülesande tegemiseks aega, sõltuvalt keeletasemest võib küsimustele vastata ka veidi pikemalt või esitada lisaküsimusi.
- b. Kui õppijaid on vähem kui lipikuid, siis vahetab õpetaja ülesande käigus lipikuid: võtab kasutatud lipikud ära ja annab uued asemele. Õppijad võivad vastata samale küsimusele ka mitu korda, eri paarilistega.

**Zoomis:**

- Õpetaja vaatab suures grupis koos õppijatega küsimused läbi, et kõik saaksid küsimustest aru.

- Õpetaja ütleb, et ülesande esimeses osas töötatakse esimese viie lipikuga. Õpetaja jagab õppijad neljastesse vestlusrühmadesse. Õppijad loevad küsimused kordamööda ette ja kõik rühmaliikmed vastavad kõikidele küsimustele.
- Õpetaja teeb kaks korda uued vestlusrühmad ja igal korral vastavad õppijad järgmise viie lipiku küsimustele.

## Ülesanne nr 21 LUGEMINE

### 21. Töötage paaris.

**Eesmärk:** ülesande nr 20 sõnavara kordamine

**Vaja:** tööleht 1.4

**Töö käik:**

- Õppijad vaatavad õpiku lisas olevat töölehte ja arutavad paarides.
- Kui arutelu on lõppenud, siis küsib õpetaja suures grupis, mis küsimusi oleks sobiv küsida uuelt tuttavalt.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:** -

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis, õppijad töötavad kahekaupa vestlusrühmades.

## Ülesanne nr 22 KIRJUTAMINE

### 22. Töötage kogu rühmaga.

**Eesmärk** lühikese vabas vormis teksti kirjutamise harjutamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab igale õppijale paberilehe ja õppija kirjutab oma väikese teksti lehele.
- Õpetaja kogub tekstid kokku ja jagab need laiali nii et iga õppija saab uue teksti.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

- Ülesannet tuleb teha tunnitööna (mitte kodus).
- Õpetaja jälgib kirjutamise kulgu ja aitab vajadusel väljendeid leida ning olulisi ebatäpseid kohti õigesti kirjutada.
- Kui osal õppijatest saavad tekstid varem valmis, siis annab õpetaja need tekstid kohe järgmisele õppijale edasi. Kiiremad õppijad võivad kirjutada teineteisele ka mitu küsimust.



**Zoomis:**

- Õppijad kirjutavad tekstid vihikusse või arvutisse.
- Seejärel jagab õpetaja õppijad kahekaupa vestlusrühmadesse. Kumbki õppija loeb oma teksti ette ja paariline küsib küsimusi suuliselt.

## Ülesanne nr 23 GRAMMATIKA

### 23. Lugege grammatikaseletust ja vastake küsimustele.

**Eesmärk:** süsteemi loomine grammatikateadmistes, ainsuse kolmanda vormi peamiste funktsioonide ja lõppudega tutvumine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja loeb kõigepealt koos õppijatega esimese tulba näitelauseid (leheküljel 19) ja arutab koos õppijatega, millal kolmandat vormis kasutatakse.
- Õpetaja analüüsib koos õppijatega samamoodi ka teise ja kolmanda tulba lauseid.
- Kolmanda vormi lõppudega tutvuvad õppijad harjutuses 24 (tuleb tagasi minna ülesande number 13 tabeli juurde).

**Õiged vastused:** Küsimuste õiged vastused on antud õpikus tagurpidi kirjas. Vajadusel võib õpetaja vastuseid lühidalt kommenteerida.

**Soovitused:**

Õpetaja jälgib, et ülesanne saaks tehtud suhteliselt kiiresti, sest ainsuse kolmanda vormide kasutamise harjutamisega tegeletakse põhjalikumalt järgmises ülesandes.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 24 GRAMMATIKA

### 24. Töötage paaris.

**Eesmärk:** toiduga seotud sõnade ainsuse kolmanda vormi õppimine sõnatüüpide kaupa, tunnetuse arendamine, et teatud tüüpi sõnad muutuvad sarnaselt

**Vaja:** ülesande nr 13 tabel

**Töö käik:**

- Tabelit täidetakse koguklassitööna, õpetaja näitab esimese paari sõnaga, kuidas puuduolevad vormid tuleb moodustada tabelis oleva eelneva sõna järgi (näiteks arve:arved:arvet, samamoodi muutub valge:valged:valget)
- Õpetaja juhib õppijate tähelepanu ka sellele, et kui sõnas on häälikumuutus, siis üldjuhul sarnaneb kolmas vorm esimese vormiga (näiteks karp:karp; leib:leiba).

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

Tabeli täitmise eesmärk on keskenduda ainsuse kolmanda vormi moodustamisele. Kolmanda vormi kasutamist hakatakse harjutama järgmistes ülesannetes.

**Zoomis:** Vajadusel jagab õpetaja ekraani ja kui õppijad ütlevad õigeid vorme, siis õpetaja kirjutab need jagatud ekraanile.

## Ülesanne nr 25 GRAMMATIKA

### 25. Töötage paaris.

**Eesmärk:** ainsuse kolmandate vormide suuline kordamine, et vormid muutuksid õppija jaoks automaatseteks st, et õppija suudaks neid pikemalt mõtlemata öelda

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja jagab õppijad paaridesse ja ülesannet teevad kõik paarid samaaegselt.
- Õpetaja ütleb, et siin ülesandes tuleb kasutada ainult selliseid sõnu, mis tähistavad söödavaid/joodavaid asju.
- Ülesannet tuleks teha suhteliselt kiires tempos, kui esimene paariline ütleb sõna, siis teine paariline peaks kohe (ilma pikemalt mõtlemata) ütlema lause *Ma söön* + vastav sõna või *Ma joon* + vastav sõna. Esimene paariline võib aidata õige vastusega ja öelda seejärel kohe uue sõna.
- Mõne aja pärast palub õpetaja kasutada lauses ka omadussõnu, näiteks esimene paariline ütleb: *magus saiake* ja teine ütleb: *Ma söön magusat saiakest*.
- Õpetaja jälgib ülesande käiku ja palub paarilistel rollid vahetada, kui umbes pooled sõna on öeldud.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

- a. Kui õppijate keeletase on nõrgem, võiks sõnu öelda tabelis toodud järjekorras.
- b. Kui õppijate keeletase on kõrgem, siis võivad õppijad öelda sõnu ka suvalises järjekorras.

**Zoomis:**

- Samamoodi nagu klassis, õpetaja demonstreerib ülesande käiku kogu klassiga, sh näitab, et paarilise B raamat peab olema ülesande tegemise ajal kinni.
- Seejärel jagab õpetaja õppijad kahekaupa vestlusrühmadesse ja saadab vestlusrühmadesse umbes poole ülesande ajal teate rollide vahetamiseks.

## Ülesanne nr 26 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA

### 26. Tõmmake vale variant maha.

**Eesmärk:** ainsuse kolmanda ja mitmuse esimese vormi eristamise harjutamine ning dialoogi "Kalarestoranis" sõnavara kordamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab ülesande kodutöök. Õpetaja näitab, kuidas leida õiged vastused veebilehelt [www.naljagapooleks.ee](http://www.naljagapooleks.ee).
- Iga õppija kontrollib kodutöö vastuseid kodus ning tunnis arutatakse ainult neid kohti, mis tekitasid õppijatel küsimusi.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

Ülesanne on suhteliselt lihtne. Kui õppijad ütlevad, et küsimusi ei ole, siis ei ole vaja õigeid vastuseid koguklassitööna kontrollida.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 27 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA

### 27. Kirjutage õige vorm.

**Eesmärk:** ainsuse kolmanda vormi harjutamine toidusõnavaraga

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab ülesande kodutöök. Õpetaja näitab, kuidas leida õiged vastused veebilehelt [www.naljagapooleks.ee](http://www.naljagapooleks.ee).
- Iga õppija kontrollib kodutöö vastuseid kodus ning tunnis arutatakse ainult neid kohti, mis tekitasid õppijatel küsimusi.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

- a. Ülesanne on suhteliselt lihtne, sest samade sõnadega on õppijad tegelenud ülesandes 24.
- b. Kui õppijad ütlevad, et küsimusi ei ole, siis ei ole vaja õigeid vastuseid koguklassitööna kontrollida.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 28 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA

28. Lõpetage laused enda kohta. Kirjutage vähemalt kolm sõna ainsuse kolmandas vormis.

**Eesmärk:** ainsuse kolmanda vormi kasutamise harjutamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab ülesande kodutöök.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Õpetaja palub ühel õppijal esimese lause ette lugeda. Teised õppijad täiendavad lauset, kui nad on lauses kasutanud mingeid muid sõnu. Õpetaja palub samamoodi ette lugeda ka ülejäänud laused.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 29 SÕNAVARA

29. Töötage kogu rühmaga.

**Eesmärk:** ainsuse kolmanda vormi automaatse kasutamise harjutamine vabas vestluses

**Vaja:** igale õppijale väike paber

**Töö käik:**

- Õpetaja ütleb või kirjutab tahvlile mõned liitsõnad, mida ülesandes toodud sõnadega moodustada saab ja mis ei ole kõige tavalisemad, näiteks *sibulajäätis* ja *šokolaadipitsa*.
- Seejärel laseb õpetaja õppijatel mõelda ja kirjutada sõnad paberile. Kirjutamise ajal võib õpetaja käia klassis ringi, vaadata, mida õppijad kirjutavad ning suunata neid vajaduse korral huvitavamaid sõnu kirjutama või aidata neil sõnu korrektselt kirja panna.
- Õpetaja paneb ka ise oma paberile kirja viis huvitavat liitsõna.
- Kui kõik on sõnad kirja pannud, demonstreerib õpetaja ühe vabatahtliku õppijaga dialoogi pidamist. Dialoogi peetakse kaks korda. Esimene kord on õpetaja A rollis ja esitab viis küsimust, kasutades kõiki oma paberil olevaid sõnu. Teine kord on õppija A rollis ja tegevused korduvad. Õpetaja juhhib õppijate tähelepanu ka sellele, et dialoogis tuleb kasutada ainsuse kolmandat vormi.
- Seejärel tõused õppijad püsti ja liiguvad klassis ringi ja vestlevad mitmete kaaslastega etteantud mudeli järgi. Kui nad leiavad sama sõna, mis oli nende lehel, märgivad nad selle ära.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Ainsuse kolmanda vormi harjutamiseks võib ülesandesse lisada ka järgmisi sõnu: *salat, kook, puder, praad, kokteil, kaste*.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis, õppijad töötavad neljastes vestlusrühmades ja õpetaja vahetab vestlusrühmi kaks korda.

## Ülesanne nr 30 RÄÄKIMINE

### 30. Töötage paaris.

**Eesmärk:** toidu tellimisega seotud sõnavara ja väljendite harjutamine dialoogis, partneri kuulamise ja kuuldule spontaanse reageerimise harjutamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja palub õppijatel öelda kuulsuste nimesid ning kirjutab need tahvlile. Kuulsused võivad olla pärit nii Eestist kui ka välismaalt. Tegemist võiks olla selliste kuulsustega, keda enamik rühmaliikmeid tunnevad.
- Seejärel demonstreerib õpetaja ülesande täitmist koos ühe vabatahtliku õppijaga. Õpetaja küsib, kas õppija soovib olla kliendi või ettekandja rollis. See, kes on kliendi rollis valib tahvliilt ühe kuulsuse, keda ta dialoogis mängib.
- Seejärel loevad õpetaja ja õppija dialoogi ette, lisades punktiiridele sobivaid sõnu ja väljendeid, nt *Klient: Tere, kas teil lõunat saab süüa? Ettekandja: Jaa, muidugi. Olge lahked, astuge edasi.*
- Ülesandel ei ole ainuõigeid vastuseid, mistõttu tuleb dialoogi luues kuulata, mida partner ütleb ja reageerida vastavalt sellele. Ülesande eesmärk ei ole tingimata nalja teha, aga ülesande täitmist demonstreerides peaks õpetaja näitama lihtsaid võimalusi, kuidas kuulsuse rollis oleva kliendiga suhelda, näiteks, kui klient on James Bond, siis võib ta tellida lisaks päevapraele ka kokteili, kus sees on oliiv.
- Seejärel töötavad õppijad paarides, jagavad rollid, valivad endale meeldiva kuulsuse ja loevad dialoogi uuesti ette.
- Dialoogi võiksid õppijad lugeda kaks korda, nii et mõlemad saavad olla mõlemas rollis.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Kui õppijate keeletase on nõrgem või nad pole seda laadi ülesannetega harjunud, võib neile dialoogi esitamine kuulsuse rollis olla esialgu keerukas. Sel juhul võib ülesannet teha (alguses) ka nii, et klient on enda rollis.

**Zoomis:**

- Samamoodi nagu klassis. Õpetaja demonstreerib ülesannet suures grupis.

- Seejärel tehakse ülesannet tehakse neljastes vestlusrühmades, kus kaks õppijat loevad dialoogi ja kaks kuulavad ning seejärel vahetatakse rollid.

## Ülesanne nr 31 RÄÄKIMINE

### 31. Töötage kahes rühmas.

**Eesmärk:** spontaanse kõnelemise harjutamine etteantud situatsiooni põhjal

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Ülesandes on neli erinevat situatsiooni, mis on seotud väljas söömisega. Mõttekas on ühes tunnis töötada 1-2 situatsiooniga ja ülejäänutega järgmises tunnis.
- Iga situatsiooni kohta on esitatud kaks rollikaarti: A ja B. Kaardi alguses on öeldud, mis rollis õppija on (näiteks esimeses situatsiooni on A klient, kes soovib restoranis õhtust süüa ja B on ettekandja). Rollikaardid on koostatud nii, et kummalgi osalisel on infot, mida teine ei tea ja see paneb osalejad suhtlema.
- Esimest korda seda tüüpi ülesannet tehes, võiks õpetaja paluda poolel rühmal lugeda läbi rollikaardi A ja teisel poolel rollikaardi B. Seejärel valib õpetaja ühe vabatahtliku, kes on lugenud B kaarti ning demonstreerib koos temaga esimest dialoogi. Tähtis on seejuures näidata, et lähtutakse rollikaardi infost, kuid teksti ei loeta rollikaardilt maha ja partneri jutule võib spontaanselt reageerida. Õpetaja võib vajaduse korral aidata õppijal ütlusi formuleerida. Dialoogi lõpp ei ole ette määratud, vaid kujuneb vastavalt situatsiooni arenemisele.

Näiteks:

A: Tere. Ma sooviksin õhtust süüa.

B: Tere. jah, palun. Istuge palun sinna. Kohe toon teile menüü.

A: Aitäh.

B: Nii, siin on menüü. Meil on väga maitsvad itaalia toidud.

B: Kas olete valmis tellima?

A: Jah, aga mul on mõned küsimused. Ma soovin midagi, kus ei ole riisi, kartuleid, makarone, leiba ja saia.

B: Selge. Meil on ka väga maitsvad supid ja salatid. Soovitan teile neid.

A: Aitäh, mis supp on kõige parem?

Jne

- Kui dialoogi demonstreerimine on lõppenud, laseb õpetaja õppijatel lugeda läbi ka teise rollikaardi.
- Seejärel töötavad õppijad paarides, ülesannet teevad kõik paarid samal ajal. Õpetaja jälgib, et dialoogid sujusid ja püsisid üldjoontes rollikaardil antud teemas.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

- a. Kui õppijatel ei õnnestu dialoogi pidamine, võib alguses teha dialoogi ka nii, et enne loetakse koos läbi mõlemad rollikaardid. Selline ülesande täitmise viis ei tohiks aga jääda püsivaks, sest ülesande mõte on just harjuda tulema toime loomuliku suhtlusega, milles paarilise öeldav ei ole ette teada.
- b. Teiste situatsioonide rollikaartidega tutvumisel võib vajaduse korral jagada õppijad enne kahte gruppi A-deks ja B-deks ning lasta kummaski rollis olijail oma rollikaarti koos lugeda ja arutada, nii et kõik selle sisust aru saaksid. Õpetaja käib sel ajal klassis ringi ja abistab õppijaid vajaduse korral.
- c. Sama situatsiooni võib läbi mängida kaks korda erinevate paarilistega.

**Zoomis:**

- Õpetaja selgitab ülesande käiku koguklassitööna ja jagab seejärel õppijad kahekaupa vestlusrühmadesse.
- Õpetaja külastab vestlusrühmi ja jälgib, et dialoogid sujuksid ja püsiksid üldjoontes rollikaardil antud teemas.
- Õpetaja jagab õppijad vestlusrühmadesse kaks korda, nii et sama dialoogi saab teha kahe erineva partneriga.

## Ülesanne nr 32 SÕNAVARA

**32. Töötage kogu rühmaga. Nimetage nende riikide toite ja jooke.**

**Eesmärk:** õppijate häälestamine järgmiseks lugemisülesandeks

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja palub õppijail nimetada eri maade toite. Ülesannet tehakse suuliselt.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Ülesanne on häälestusülesanne, nii et seda võiks teha suhteliselt kiires tempos ja iga maa kohta pole vaja püüda leida palju toite, piisab mõnest, nt Itaalia - pitsa, pasta; Prantsusmaa - pannkoogid, sarvesai; Venemaa - pelmeenid, seljanka; Austria - viini šnitsel, õunastruudel; Tai – Tom Kha supp, Pad Thai riisinuudlid ; USA - hamburger, õunapirukas; Läti - pekipirukad, mustad herned; Kreeka - kreeka salat, tzatziki kaste; Jaapan - suši, shasimi; Eesti - verivorst, kama; Hiina - kevadrullid, magus ja hapu sealiha; Gruusia - šašlõkk, hatšapuri

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis

## Ülesanne nr 33 LUGEMINE

**33. Töötage kogu rühmaga.**

**Eesmärk:** autentselaadse teksti lugemine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Ülesandes on 12 teksti. Kõiki tekste ei pea lugema tunnis, osa jääb kodutööks.
- Õpetaja demonstreerib töö käiku esimese tekstiga. Ta palub õppijatel teksti lugeda ning pakkuda, mis võiksid olla selle teksti võtmesõnad. Ainuõigeid võtmesõnu ei ole, aga võtmesõnadeks võiksid lisaks sõnadele *Margherita* ja *leiutas*, sobida veel näiteks sõnad ja fraasid: *Itaalia, armastatud toit maailmas, roheline, punane, valge*.
- Seejärel jagab õpetaja õppijad kolmestesse rühmadesse või paaridesse. Sõltuvalt õppijate arvust, peab õpetaja välja mõtlema ülesande järgmise osa logistika, et õppijad, kes lugesid sama teksti, satuksid kokku eri tekste lugenud õppijatega.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Õpetaja võib paluda igal õppijal lugeda eri teksti ja sel juhul on lihtne teha ülesande teises osas uusi paare.

**Zoomis:**

- Õpetaja kirjutab vestlusaknas igale õppijale eraldi privaatsõnumi, mis teksti ta loeb.
- Õppijad loevad tekste ja kirjutavad vajadusel õpetajale privaatküsimusi, kui nad tekstis mõnest kohast aru ei saa.
- Ülesande teises osas jagab õpetaja õppijad kolmekaupaga vestlusrühmadesse.

## Ülesanne nr 34 KODUTÖÖ. LUGEMINE

**34. Lugege veel kord ülesande nr 33 tekste. Kirjutage iga lause järele toitude nimed ülesandest nr 33.**

**Eesmärk:** detailse info leidmine tekstist

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab ülesande kodutööks.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

- Õpetaja selgitab õppijatele, et ülesande tegemiseks tuleb vastused leida tekstidest, mitte vastata oma teadmiste põhjal.
- Õpetaja juhib õppijate tähelepanu ka sellele, et vastuseid võib olla üks või mitu.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis



## Ülesanne nr 35 SÕNAVARA

### 35. Töötage paaris.

**Eesmärk:** õpetada õppijatele oskust valida lugemistekstist tundmatuid sõnu ja väljendeid, millest arusaamine on nende jaoks oluline.

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õppijad töötavad iseseisvalt ja iga õppija kirjutab tekstist välja umbes 10 sõna ja väljendit.
- Seejärel töötavad õppijad paarides, võrdlevad, kas nad kirjutasid välja samad või erinevad sõnad ja kontrollivad (vajadusel õpetaja abiga), kas nad saavad kõikidest sõnadest ja väljenditest aru.
- Välja kirjutatud sõnadega küsimusi esitada ja neile vastata võiks lasta tugevamatel õppijatel. Nõrgema keeletaseme korral võivad õppijad lihtsalt väljakirjutatud sõnu ette lugeda ja kaaslane võib neid tõlkida.

•  
**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Õpetaja näitab, kuidas sõnu valida ja julgustab õppijaid välja kirjutama pigem mitte üksiksõnu, vaid fraase, näiteks: *koosneb avokaadodest*

**Zoomis:**

- Õppijad kirjutavad sõnu ja väljendeid individuaalselt ja seejärel jagab õpetaja kolmekaupade vestlusrühmadesse.
- Õppijad loevad oma sõnad ette, võrdlevad, kas nad kirjutasid välja samad või erinevad sõnad ja kontrollivad, kas nad saavad kõikidest sõnadest ja väljenditest aru.

## Ülesanne nr 36 RÄÄKIMINE

### 36. Töötage paaris.

**Eesmärk:** sõnade teiste sõnadega seletamise harjutamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Tugevamate õppijatega võib ülesannet teha tööraamatus toodud tööjuhise järgi.
- Õpetaja demonstreerib ülesannet kogu klassiga ja näitab, millised on "lihtsad" sõnad. Seletamiseks sobivad kõige paremini nimisõnad.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Nõrgemate õppijatega võib õpetaja sõnad ka ette anda, näiteks *kuninganna, Soome, vitamiin, taldrik, peet, friikartul, külmkapp, turg, pohmell, seeme, moos, lipp*

**Zoomis:**

- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku kogu grupiga ja jagab seejärel õppijad kolmekaupade vestlusrühmadesse, kus üks õppija seletab ja kaks arvavad.

## Ülesanne nr 37 KIRJUTAMINE

### 37. Kirjutage tekst (umbes 10 lauset).

**Eesmärk:** õppida kirjutama lihtsat ja lühikest seotud teksti

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õppijad kirjutavad teksti, kasutades ette antud küsimusi.
- Õpetaja liigub klassis ringi, vaatab õppijate kirjutatud lauseid, parandab vajadusel vigu ja aitab moodustada õigeid lauseid.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Soovitav on võimaluse korral teha ülesanne klassis, mitte anda kodutööks. Kirjutamine on keeruline tegevus ja on hea, kui õpetaja seda alguses veidi toetab.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 38 LUGEMINE

### 38. Töötage kogu rühmaga.

**Eesmärk:** infot jagamine eri toitumise kohta, õppijate omavahelise suhtluse, kuulamise ja küsimuste esitamise julgustamine

**Vaja:** eelmises ülesandes kirjutatud tekstid

**Töö käik:**

- Nõrgemate õppijate puhul jagab õpetaja õppijad neljastesse rühmadesse. Iga õppija loeb ette oma teksti ja temast paremal istuv õppija esitab teksti kohta ühe küsimuse
- Tugevamate õppijatega jagab õpetaja õppijad paaridesse ja aitab vahetada paarilisi, nii et kõik õppijad saaksid suhelda 3-4 paarilisega

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:** -

**Zoomis:**

- Õpetaja jagab õppijad neljastesse vestlusrühmadesse ja annab ajalimiidi, et iga õppija ei räägiks kauem kui 4 minutit.
- Õpetaja külastab vestlusrühmi ja jälgib, kas kõik on sõna saanud ja millal saab gruppide töö lõpetada.

## Ülesanne nr 39 GRAMMATIKA

### 39. Lugege grammatikaseletust ja vastake küsimustele.

**Eesmärk:** süsteemi loomine grammatikateadmistes, käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse jaatavate ja eitavate vormide moodustamise ja funktsiooniga tutvumine.

**Vaja:** tühjad toolid, mille abil tähendust demonstreerida

**Töö käik:**

- Kõigepealt demonstreerib õpetaja käskiva kõneviisi ainsuse vormide tähendusi. Õpetaja loeb ette esimese käsu *Istu siia!* ja kontrollib, kas õppijad saavad aru, vajadusel näidates žestiga, et üks õppija tuleks ja istuks vabale toolile. Seejärel demonstreerib ta keeldu *Ära istu siia!* näidates kehakeelega, et toolile ei tohi istuda.
- Samamoodi demonstreerib õpetaja mitmuse vorme *Istuge siia! Ärge istuge siia!* kahe või enama õppija abil.
- Seejärel julgustab õppijaid tabelit uurima ja tabeli all olevatele küsimustele ise vastama.

**Õiged vastused:** Küsimuste õiged vastused on antud õpikus tagurpidi kirjas. Vajadusel võib õpetaja vastuseid lühidalt kommenteerida.

**Soovitused:**

Õpetaja jälgib, et ülesanne saaks tehtud suhteliselt kiiresti, sest käskiva kõneviisi vormide moodustamisega tutvutakse põhjalikumalt järgmises ülesandes.

**Zoomis:**

- Käskiva kõneviisi demonstreerimiseks saab õpetaja kasutada kahte käsku: *Tõuse püsti!* *Istu!* Õpetaja pöördub õppijate poole nimeliselt paludes neil püsti tõusta ja istuda.
- Samamoodi demonstreerib ta mitmuse kärke paludes tõusta ja istuda mitmel õppijal.
- Tabeli täitmiseks jagab õpetaja ekraani ja kui õppijad ütlevad õigeid vorme, siis õpetaja kirjutab need ekraanile.

## Ülesanne nr 40 GRAMMATIKA

### 40. Töötage paaris. Vaadake käskiva vormi tüüpe. Täitke tühjad kohad.

**Eesmärk:** käskiva kõneviisi vormide õppimine sõnatüüpide kaupa, tunnetuse arendamine, et teatud tüüpi sõnad muutuvad sarnaselt

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Tabelit täidetakse koguklassitööna, õpetaja näitab esimese paari sõnaga, kuidas puuduolevad vormid tuleb moodustada tabelis oleva eelneva sõna järgi (*näiteks vaatan: vaata: ära vaata; näitan: näita: ära näita*, samamoodi muutub *oota: oota: ära oota*)

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

- a. Õpetaja juhhib õppijate tähelepanu sellele, et nooled tabeli päises näitavad, et ainsuse jaatav ja eitav vorm moodustatakse ainsuse *mina*-vormist ja mitmuse jaatav ja eitav vorm moodustatakse üldjuhul (aga mitte päris alati) *da*-infinitiivist.
- b. Õpetaja seletab ka, et
  - kui *da*-infinitiivi lõpus on *-ta*, siis on mitmuse käskiva vormi lõpus *-ke*
  - kui *da*-infinitiivi lõpus on *-da*, siis on mitmuse käskiva vormi lõpus üldjuhul *-ge*
  - kui *da*-infinitiivi lõpus on *-a*, siis on mitmuse käskiva vormi lõpus üldjuhul *-ge*

Ülaltoodud reeglil on erandeid, nt *anda: andke; teha: tehke* Need sõnad on kergem ükshaaval ära õppida, kui hakata seletama keerukaid moodustamise reegleid.

Täiesti erandlikult käitub sõna *minema*.

**Zoomis:**

- Vajadusel jagab õpetaja ekraani ja kui õppijad ütlevad õigeid vorme, siis õpetaja kirjutab need ekraanile.

## Ülesanne nr 41 GRAMMATIKA

**41. Töötage paaris.**

**Eesmärk:** käskiva kõneviisi *sina-* ja *teie-* vormide vormide suuline kordamine, et vormid muutuksid õppija jaoks automaatseteks st, et õppija suudaks neid pikemalt mõtlemata öelda

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku koos kogu klassiga.
- Õpetaja valib tabelist ühe sõna, nt *proovi*, mõtleb sellest käsu, näiteks *Proovi seda kohvi!!* ja näitab seda kehakeelega.
- Õppijad pakuvad, mis käsk see võiks olla, kasutades tabelis olevaid sõnu. Õppijad pakuvad seni, kuni keegi ütleb õige käsu.
- Seejärel jagab õpetaja õppijad paaridesse ja ülesannet teevad kõik paarid samaaegselt.

- Ülesande teises osas harjutatakse samade sõnade *teie*-vormi. Õppijad töötavad rühmades. Üks näitab pantomiimiga käsku ja kaks õppijat pakuvad, mis käsk see võiks olla, kasutades tabelis olevaid sõnu

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Ülesannet võib teha ka nii, et üks paariline näitab pantomiimiga järjest mitut käsku ja alles seejärel vahetatakse paarilisi.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis, õpetaja demonstreerib ülesande käiku kogu klassiga ja seejärel teevad õppijad ülesannet kolmestest vestlusrühmades.

## Ülesanne nr 42 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA

**42. Kirjutage *sina*-vorm.**

**Eesmärk:** käskiva kõneviisi *sina*-vormi harjutamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab ülesande kodutööks. Õpetaja näitab, kuidas leida õiged vastused veebilehelt [www.naljagapooleks.ee](http://www.naljagapooleks.ee). Iga õppija kontrollib kodutöö vastuseid kodus ning tunnis arutatakse ainult neid kohti, mis tekitasid õppijatel küsimusi.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

- Ülesandes on sulgudes vormid *ma*- infinitiivis ja õppija peab siin ise mõtlema (või Sõnaveebist vaatama), mis on ainsuse esimene pööre, et moodustada sellest käskiva kõneviisi *sina*-vorm.
- Kui õppijad ütlevad, et küsimusi ei ole, siis ei ole vaja õigeid vastuseid koguklassitööna kontrollida.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 43 KODUTÖÖ. GRAMMATIKA

**43. Kirjutage *teie*-vorm.**

**Eesmärk:** käskiva kõneviisi *teie*-vormi harjutamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja annab ülesande kodutööks. Õpetaja näitab, kuidas leida õiged vastused veebilehelt [www.naljagapooleks.ee](http://www.naljagapooleks.ee). Iga õppija kontrollib kodutöö vastuseid kodus ning tunnis arutatakse ainult neid kohti, mis tekitasid õppijatel küsimusi.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

- Ülesandes on sulgudes vormid *ma*-infinitiivis ja õppija peab siin ise mõtlema (või Sõnaveebist vaatama), mis on selle sõna *da*-infitiiv, et moodustada sellest käskiva kõneviisi *teie*-vorm. NB! Erandsõnaks on siin ülesandes *tooma*
- Kui õppijad ütlevad, et küsimusi ei ole, siis ei ole vaja õigeid vastuseid koguklassitööna kontrollida.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 44 GRAMMATIKA

**44. Töötage kolmekesi rühmas. Igal rühmal on täring ja kolm mängunuppu.**

**Eesmärk:** käskiva kõneviisi *sina*-vormi harjutamine, soovitude ja ettepanekute tegemine

**Vaja:** täring grupele, mängunupp igale mängijale

**Töö käik:**

- Alustab mängija, kes tegi viimati köögis remonti.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

- Mängunuppudena võib kasutada mistahes väikseid esemeid (münte, kirjaklambreid vm)
- Mängu saab mängida kolme moodi
  - Täringut kasutades, sel juhul liigub mäng kiiremini
  - Ilma täringuta ja ühe nupuga (või nuputa) ja ettepanekuid tehakse iga ruudu kohta.
  - Ilma täringu ja mängunuppudeta, õppijad loevad ruutudel olevaid tekste ja valivad ise, mille kohta nad ettepanekuid teha soovivad.
- Õpetaja jälgib õppijaid ja lõpetab mängu, kui näeb, et mäng hakkab ammenduma ja õppijatel ei ole enam pakkuda uusi ideid ja soovitused hakkavad liigselt korduma.

**Zoomis:**

- Mängimiseks kasutatakse elektroonilist täringut, nt <https://freeonlinedice.com/> Õpetaja jagab täringu linki vestlusaknas.
- Õpetaja demonstreerib mängu käiku kogu klassiga ja jagab õppijad seejärel kolmestesse vestlusrühmadesse.

## Ülesanne nr 45 GRAMMATIKA

### 45. Töötage kogu rühmaga.

**Eesmärk:** käskiva kõneviisi *sina*-vormi harjutamine

**Vaja:** tühi paberileht igale õppijale

**Töö käik:**

- Õpetaja toob mõned näited, milline võiks olla lihtne ja isiklik probleem, näiteks *Väljas on väga libe, ma ei julge välja minna; Minu laps ei korista üldse* jne ja palub pakkuda sellele probleemile ka *sina*-käsu vormis lahendusi. Siin ülesandes on oluline instrueerida õppijaid mitte valima väga keerukaid globaalseid probleeme, nt *Maailmas ei ole rahu*.
- Õpetaja annab igale õppijale tühja paberilehe ja palub kirjutada probleemi lehe ülaserava ja annab selle endast vasakul istuvale õppijale, kes kirjutab ühe *sina*-vormis nõuande. Väiksemas rühmas võib iga õppija kirjutada ka rohkem nõuandeid.
- Õpetaja istub mõne aja pärast ka ise ringi ja parandab kiirelt arusaamist segavad vead nendel lehtedel, mis tema käest läbi käivad.
- Ülesannet tehakse seni kuni iga õppija saab oma lehe tagasi.
- Õpetaja annab natuke aega, et õppijad saaksid oma probleemi kohta kirjutatud nõuanded läbi lugeda.
- Õpetaja küsib pisteliselt, kas mõni õppija on nõus ette lugema oma probleemi ja mõned nõuanded, mis neile kõige rohkem meeldisid.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Ülesande tegemine võtab umbes pool tundi aega, planeerige aga nii, et ülesande kõik osad jõuaks ära teha ühes tunnis.

**Zoomis:**

- Õpetaja demonstreerib ülesannet kirjutades vestlusaknasse ühe enda probleemi ja palub õppijatel kirjutada vestlusaknasse lahendusi.
- Seejärel kirjutab üks õppija oma probleemi vestlusaknasse ja teised õppijad kirjutavad vestlusaknasse lahenduse. Seejärel kirjutab oma probleemi järgmine õppija jne
- Õpetaja jälgib, et kõik õppijad oleksid aktiivsed nõuannete kirjutajad.

## Ülesanne nr 46 LUGEMINE

### 46. Töötage kogu rühmaga.

**Eesmärk:** autentselaadse tekstide lugemine ja refereerimine, kaaslaste arvamuse kuulamine ja enda arvamuse väljendamine

**Vaja:** Tööleht nr 1.5, kus on 8 lühikest teksti

### Töö käik:

- Õpetaja teeb töölehe 1.5 tekstidest koopia ja lõikab tekstid lahti, nii et iga õppija jaoks on üks tekst. Kui õppijaid on rohkem kui kaheksa, siis saab sama teksti mitu õppijat. Ühe teksti võtab endale ka õpetaja.
- Õpetaja seletab lühidalt, mis on müüt. Ta ütleb, et müüt on laialt levinud arvamus, mis ei ole tegelikult tõsi.
- Iga õppija loeb kõigepealt oma teksti läbi individuaalselt. Õpetaja liigub klassis ringi ja aitab vajaduse korral.
- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku ühe õppijaga, palub tal püsti tõusta ning ette lugeda oma müüdi, näiteks *Šokolaadi ei tohi palju süüa*. Õpetaja kommenteerib väidet kasutades ülesande juures toodud väljendeid, näiteks *See pole päris nii!* Ja lisab ka oma arvamuse, näiteks *Mina olen kuulnud, et arstid ütlevad, et tume šokolaad on tervislik*. Seejärel küsib ta õppijalt, mis on selle müüdi kohta kirjas tekstis. Õppija vaatab teksti ja proovib öelda oma sõnadega. Kui see on liiga raske, siis võib ta ka teksti ette lugeda. Seejärel loeb õpetaja ette oma lehel oleva müüdi, küsib õppija arvamust ning ütleb lühidalt, mis on kirjas tekstis. Seejärel annab õpetaja oma teksti õppijale ja saab vastu tema teksti.
- Ülesande järgmist osa tehakse seistes ja liikudes. Õpetaja palub õppijatel tõusta ja otsida paariline. Õpilased arutavad ja seletavad müüte mitmete paarilistega.

### Õiged vastused: -

### Soovitused:

- a. Nõrgemad õppijad võivad teksti ümberjutustamise asemel teksti ka ette lugeda.
- b. Õppija võib müütide vahetamise käigus saada tagasi müüdi, mida ta on juba lugenud ja arutanud. Seda ei pea vältima, see on pigem kasulik.
- c. Kui õppijaid on paaritu arv, siis osaleb ülesandes ka õpetaja.

### Zoomis:

- Õpetaja jagab õppijad neljakaupa rühmadesse, aga vestlusrühmi veel ei ava.
- Õpetaja ütleb igale õppijale teksti numbri, mida see õppija loeb, nii et neljases rühmas oleksid kõikidel erinevad tekstid. Ülesandes kasutatakse ainult esimest nelja teksti ja ülejäänud tekstid jäävad lugemiseks kodus.
- Õppijad loevad oma teksti läbi individuaalselt.
- Seejärel seletab ülesande käiku ning avab vestlusrühmad.
- Vestlusrühmas loeb üks õppija ette oma müüdi, ülejäänud kaaslased kommenteerivad seda. Seejärel jutustab õppija lühidalt oma teksti sisu või loeb selle ette.
- Õpetaja külastab vestlusrühmi ja jälgib töö sujumist.

## Ülesanne nr 47 KODUTÖÖ. LUGEMINE

47. Lugege ja otsustage, kas lause on õige või vale või ei selgu vastus tekstist.



**Eesmärk:** detailse info leidmine tekstist

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja ütleb, et tekstid on õpiku lõpus töölehel 1.5.
- Õpetaja annab ülesande kodutöoks.
- Klassis võib väiteid arutada.

**Õiged vastused:** Vastused on [siin](#).

**Soovitused:**

Võimaluse korral teeb õpetaja Lisa 1.5 tekstide koopia, sest ülesannet on lihtsam teha, kui samal ajal saab vaadata nii ülesannet kui teksti.

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 48 SÕNAVARA

**48. Töötage paaris.**

**Eesmärk:** oskuse arendamine, et õppijad suudaks valida lugemistekstist tundmatuid sõnu ja väljendeid, millest arusaamine on nende jaoks oluline

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õppijad töötavad iseseisvalt ja iga õppija kirjutab tekstist välja umbes 10 sõna ja väljendit.
- Seejärel töötavad õppijad paarides, võrdlevad, kas nad kirjutasiid välja samad või erinevad sõnad ja kontrollivad (vajadusel õpetaja abiga), kas nad saavad kõikidest sõnadest ja väljenditest aru.
- Välja kirjutatud sõnadega küsimusi esitada ja neile vastata võiks lasta tugevamatel õppijatel. Nõrgema keeetaseme korral võivad õppijad lihtsalt väljakirjutatud sõnu ette lugeda ja kaaslane võib neid tõlkida.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Õpetaja näitab, kuidas sõnu valida ja julgustab õppijaid välja kirjutama pigem mitte üksiksõnu, vaid fraase, näiteks: *üsna palju; tervisele kasulik*

**Zoomis:**

- Õppijad kirjutavad sõnu ja väljendeid individuaalsel ja seejärel jagab õpetaja kolmekaupade vestlusrühmadesse.
- Õppijad loevad oma sõnad ette, võrdlevad, kas nad kirjutasiid välja samad või erinevad sõnad ja kontrollivad, kas nad saavad kõikidest sõnadest ja väljenditest aru.

## Ülesanne nr 49 RÄÄKIMINE

### 49. Töötage paaris.

**Eesmärk:** harjutada oskust seletada sõnu teiste sõnadega

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Tugevamate õppijatega võib ülesannet teha tööraamatus toodud tööjuhise järgi.
- Õpetaja demonstreerib ülesannet kogu klassiga ja näitab, millised on "lihtsad" sõnad. Seletamiseks sobivad kõige paremini nimisõnad.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Nõrgemate õppijatega võib õpetaja sõnad ka ette anda, näiteks *kaste, suhkur, süda, rämpstoit, sport, hamburger, õhtu, täiskasvanu, liiter, viin*

**Zoomis:** Õpetaja demonstreerib ülesande käiku kogu grupiga ja jagab seejärel õppijad kolmekaupade vestlusrühmadesse, kus üks õppija seletab ja kaks arvavad.

## Ülesanne nr 50 KIRJUTAMINE

### 50. Töötage paaris.

**Eesmärk:** seotud teksti ja pikemate lausete kirjutamine

**Vaja:** üks paberileht paari peale, kaks eri värvi markerit näidise kirjutamiseks tahvlile

**Töö käik:**

- Õpetaja jagab õppijad paaridesse ja palub paarilistel istuda koos. Õpetaja annab paari peale lehe.
- Õpetaja seletab, et iga paar kirjutab ühe teksti, kuhu paarilised kirjutavad kordamööda. Õpetaja demonstreerib kirjutamise käiku kahe värviga ja kirjutab tahvlile ülesande alguse ja näitab, kuidas on võimalik paarilise lause lõpetada ning kirjutada uus lausealgus.

*Kõik inimesed armastavad jäätist, sellepärast et jäätis on nii hea. Mina söön jäätist tavaliselt suvel. Talvel ma...*

Õppijad kirjutavad teksti ja kui tekstid on valmis, siis loevad soovijad oma tekstid ette.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

Õpetaja liigub kirjutamise ajal klassis ringi ja aitab vajadusel väljendite ja sõnavaraga.

**Zoomis:**

- Õpetaja demonstreerib ülesande käiku kogu klassiga vestlusaknas. Ta kirjutab vestlusaknasse lausealguse Kõik inimesed *armastavad jäätist sellepärast* ja järgmise kirjutamisvooruga lause lõpu ning uue alguse.
- Seejärel jagab õpetaja õppijad kahekaupa vestlusrühmadesse ning ülesannet tehakse paarides.
- Õpetaja külastab vestlusrühmi ja loeb vestlusaknasse kirjutatud tekste, annab tagasisidet ja aitab vajadusel.

## Ülesanne nr 51 KODUTÖÖ. KIRJUTAMINE

### 51. Valige üks teema. Kirjutage väike tekst (umbes 50 sõna).

**Eesmärk:** seotud teksti kirjutamise harjutamine

**Vaja:** -

**Töö käik:**

- Õpetaja selgitab, et valida tuleb üks teema. Õpetaja selgitab suuliselt, mida ta kummagi teema puhul kirjutaks, näiteks

**Mulle meeldib restoranis süüa**

Ma käin tihti restoranis ja kohvikus, sest ma töötan linnas. Käin tihti restoranis "Kolm õuna". Seal on päevapakkumised, mis on odavad. Ma käin seal restoranis tavaliselt koos kolleegiga jne

**Mulle meeldib kodus süüa**

Ma süüan tihti kodus, sest mulle meeldib süüa teha. Hommikul süüan tavaliselt putru või omletti. Mul on kohvimasin, mulle meeldib kange kohv. Õhtul teeme süüa koos perega. jne

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:**

- a. Tekstide kontrollimiseks palub õpetaja saata need endale e-mailiga.
- b. Õpetaja parandab tekstid sinise või muud värvi kirjaga (mitte punasega).

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis.

## Ülesanne nr 52 LUGEMINE

### 52. Töötage neljakesi rühmades.

**Eesmärk:** kirjutatud tekstide jagamine kaaslastega (me ei kirjuta ainult õpetajale!), teiste grupikaaslaste mõtete ja ideede kuulamine, kuidas tekste üles ehitada

**Vaja:** eelmises ülesandes kirjutatud tekstid

**Töö käik:**

- Õpetaja jagab õppijad neljakaupa rühmadesse.
- Iga õppija loeb oma teksti ette (e-maili saab ette lugeda telefonis/arvutis), kaaslased võivad küsida ja kommenteerida.
- Õpetaja jälgib ülesande käiku ja kui kõik rühmad on töö lõpetanud, siis küsib õpetaja, kus õppijatele rohkem süüa meeldib, kas restoranis või kodus.

**Õiged vastused:** -

**Soovitused:** -

**Zoomis:** Samamoodi nagu klassis, õppijad töötavad neljastes vestlusrühmades.